

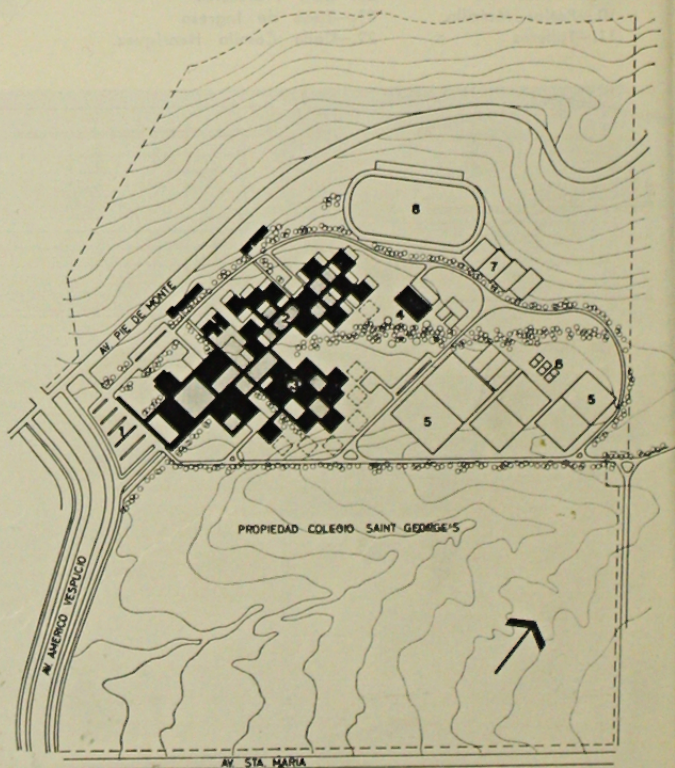
COLEGIO

# Saint George's

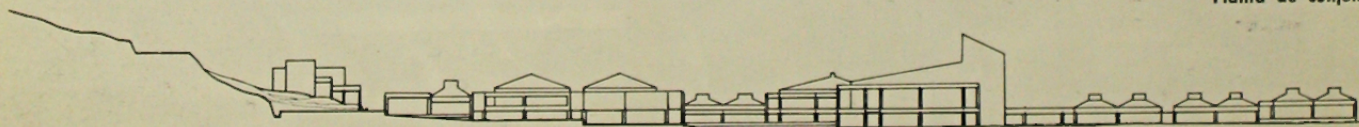
Arquitectos:  
ATRIA, GOMEZ, LIRA, MUNIZAGA

PLANTA CONJUNTO

- 1.—Zona acceso y espera alumnos.
- 2.—Ciclo primario.
- 3.—Ciclo secundario.
- 4.—Gimnasio.
- 5.—Fútbol.
- 6.—Tenis.
- 7.—Básquetbol.
- 8.—Estadio atletismo.



Planta de conjunto.



Corte general.

La labor educacional actualizada no podrá consistir en una mera ilustración y capacitación para ganarse honradamente la vida.

Orienta hacia un progresivo encuentro del alumno con su vocación como hombre y cristiano".

Adaptabilidad al dinamismo de la Educación Experimental: Transformabilidad de los recintos docentes mediante elementos móviles para servir a clases expositivas tradicionales, clases activas, trabajo individual y en equipos.

Intercambiabilidad de los Recintos Docentes: Un solo tipo de espacio docente que sea perfectamente adecuado a diferentes usos, aún los más especializados.

Crecimiento progresivo: Sistema racionalizado y orgánico de expansión. Funcionamiento armónico y complementario en cada fase.

Flexibilidad de relaciones: Sistema de relaciones jerarquizadas y también adaptables al crecimiento progresivo que permitan el máximo de posibilidades de conexión y dependencias.

Identificación de elementos: Variedad y Unidad.

Grupos a dos escalas: Las de uso próximo y constante... y elementos comunes que el niño usa y goza en conjunto con el resto de cursos y aulas del colegio.

Autonomía de medios: Utilización del Terreno: 25 m<sup>2</sup> por alumno, 2.000 alumnos + 20% crecimiento = 2.400 alumnos = 6 há.

Áreas deportivas y residencias de religiosas: 14 há. Total 20 há. Sólo 50% del terreno disponible se utilizará en el colegio, incluyendo expansión futura.

Utilización de los espacios docentes: Su adaptabilidad deberá permitir mayor intensidad de uso, lo que da la posibilidad de ampliar la matrícula sin necesidad de crecimiento físico.

Método y sistema constructivo: Tipificación de los elementos constructivos que permite racionalizar la construcción por etapas, aprovechando las posibilidades de precorte, la prefabricación y standarización existentes.

Impresión Formal: Hemos optado por alejarnos de todo formalismo y similitudismo, buscando una expresión simple y total.

Relaciones y Escalas de la Comunidad Escolar y la Comunidad Metropolitana: El terreno se ubica en forma poco integrada (todavía) a los grandes cauces de circulación de la ciudad, y en un área periférica, lo cual hace que el colegio no pueda tener una presencia física significativa por su ubicación. Es además el barrio (Vitacura) representativo de la realidad social, económica y cultural de la ciudad ni del país.

Estadio, cancha, ... servirían a sector social... vinculado por la vía del colegio.

Acceso del colegio por Avda. Américo Vespucio que en el plano intercomunal se plantea como el cinturón de circulación de Santiago, próximo a un punto estratégico: La Pirámide.

Características morfológicas del terreno disponible: En sector plano con pequeñas ondulaciones, con el problema de zonas pantanosas de extensión variable y límites monótonos e indiferenciados por su extrema longitud.

El sector en terrazas entre los canales Conchalí, Santa Rosa, El Salto y el río del Monte. A pesar de su proximidad al cerro tiene asoleamiento completo en el equinoccio de invierno. Presenta una rica vegetación natural de acacias... que bien tratadas tendrían gran valor paisajístico. La riqueza de las vistas que se dominan da un ambiente de gran agrado que contrasta con el paisaje urbano.

Una faja formada por el plano fuertemente inclinado del cerro que encierra y define. Se optó por utilizar la zona de terrazas tratando de incorporar los desniveles, usando la zona de mejor vista, usando las líneas arborizadas como parte del partido y apoyando todo el conjunto contra el cerro.

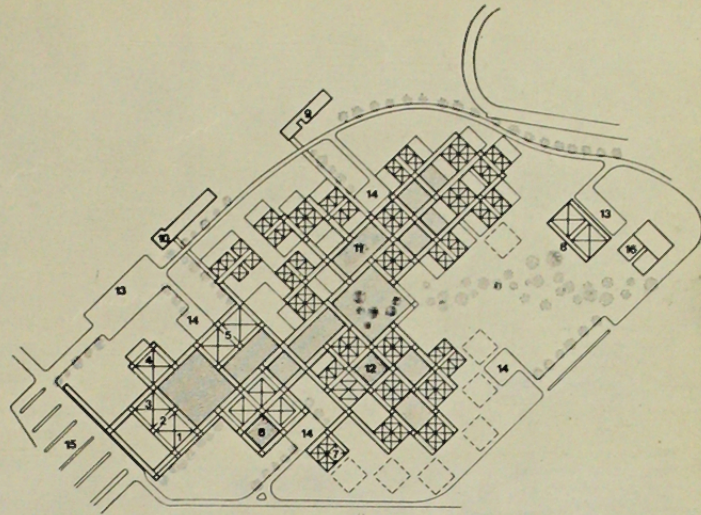
Criterios de Organización del Programa: El programa fue pensado como un sistema... una organización jerarquizada interdependiente de partes singularizables que trabajan y funcionan en conjunto... constituyendo una trama o malla modulada en base a la cual el total se organiza. Una espina central o secuencia de espacios, que partiendo desde el centro de edificios comunes se va liberando de la trama para tornarse en una avenida de acacias que relaciona la cabeza (plaza principal de acceso) con el área de deportes.

Los espacios principales constituidos por los edificios de uso común. Trama de circulación formada por dos sistemas diferenciados: vehicular y peatonal.

Proposición Constructiva: Se usa a través de todo el conjunto un solo sistema constructivo prefabricado y normalizado, en base a piezas modulares de concreto armado vibrado y pretensado que conforma la estructura soportante fundamental y a la vez la trama de organización. Esta estructura consiste en elementos verticales en cruz y vigas L con sección de 40 cm. de ala en módulos múltiples de 3 m. de largo.

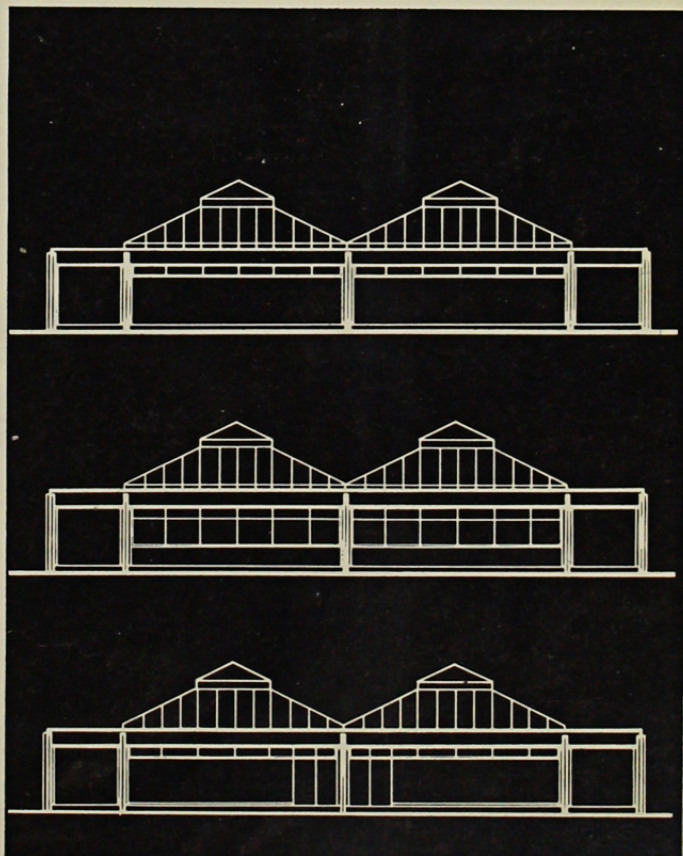
Los elementos de cierre, especialmente en las unidades de docencia, son móviles. Consisten en tabiques de madera de pino no resistentes, con aislamiento acústico y térmico incorporada.

La estructura de cubierta es autosoportante, de pino araucaria estructural clavado y apoyado directamente sobre la estructura de concreto. La cubierta es de hierro galvanizado embaldado.



PLANTA GENERAL

- 1.—Control - Portería.
- 2.—Administración.
- 3.—Capilla.
- 4.—Teatro.
- 5.—Casino.
- 6.—Biblioteca.
- 7.—Talleres Imprenta.
- 8.—Gimnasio.
- 9.—Residencia Religiosas.
- 10.—Residencia Religiosas.
- 11.—Ciclo Primario.
- 12.—Ciclo Secundario.
- 13.—Estacionamientos.
- 14.—Descarga.
- 15.—Zona Acceso y Espera Alumnos.
- 16.—Zona Juegos y piscina.

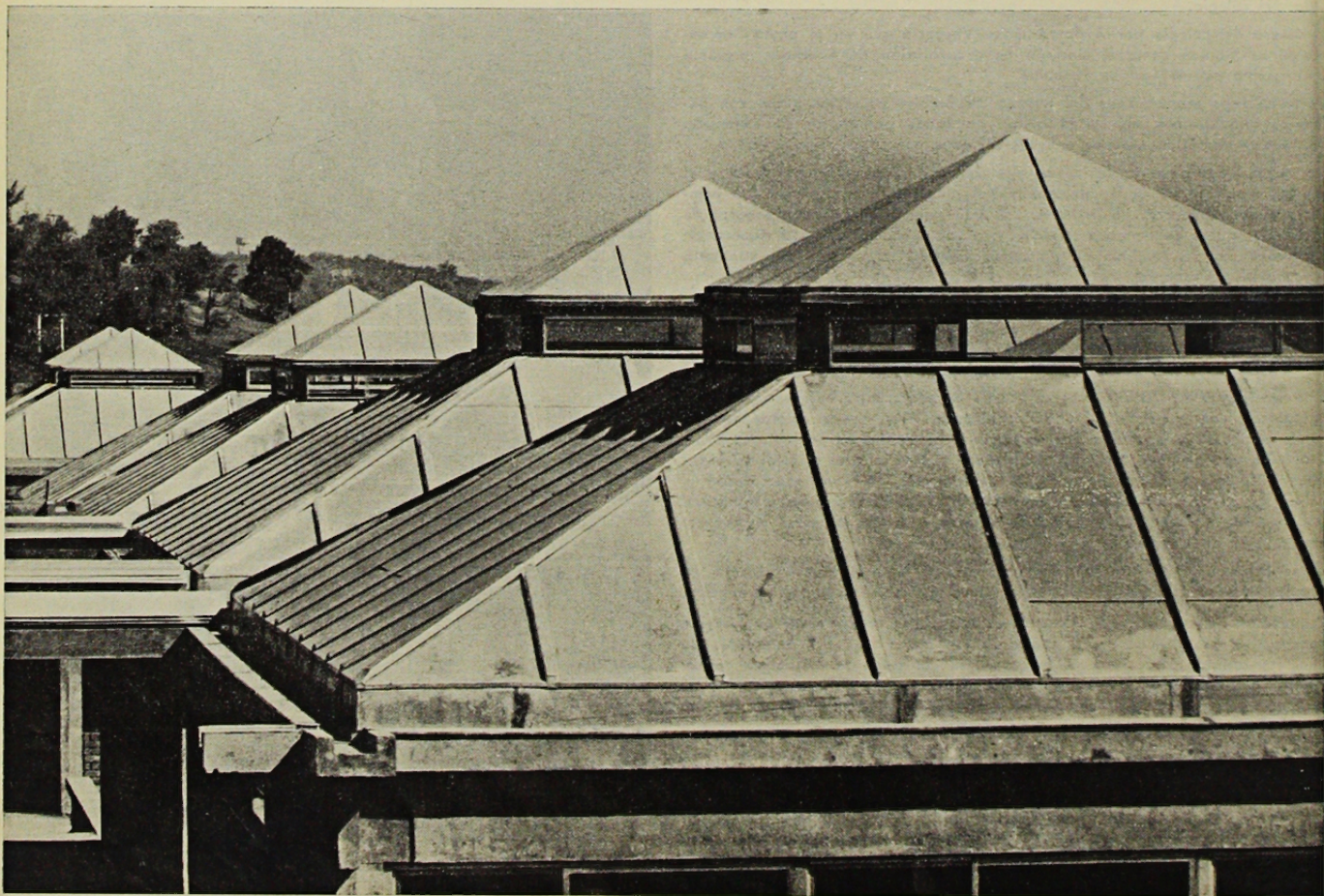


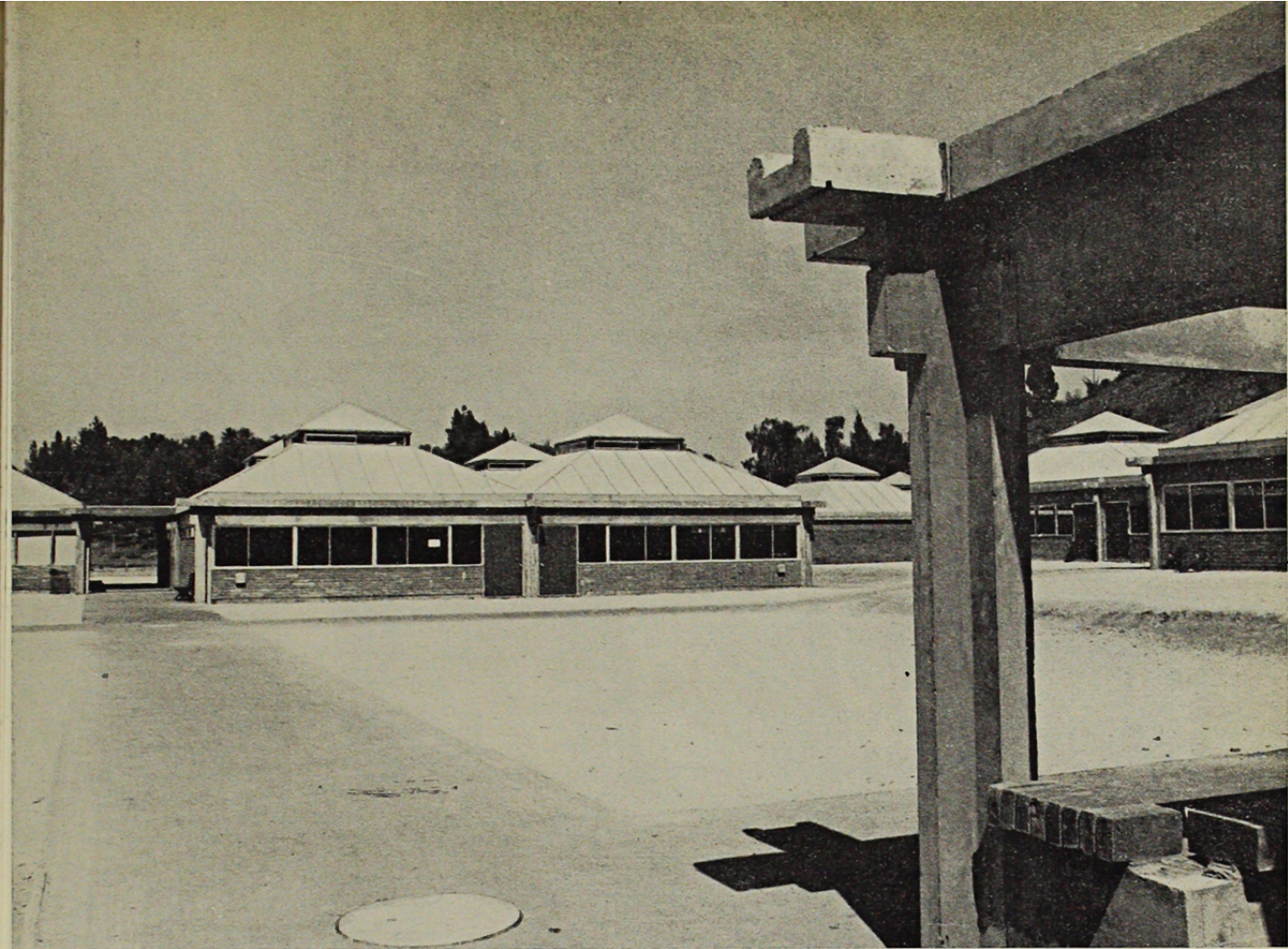
Elevaciones tipo.



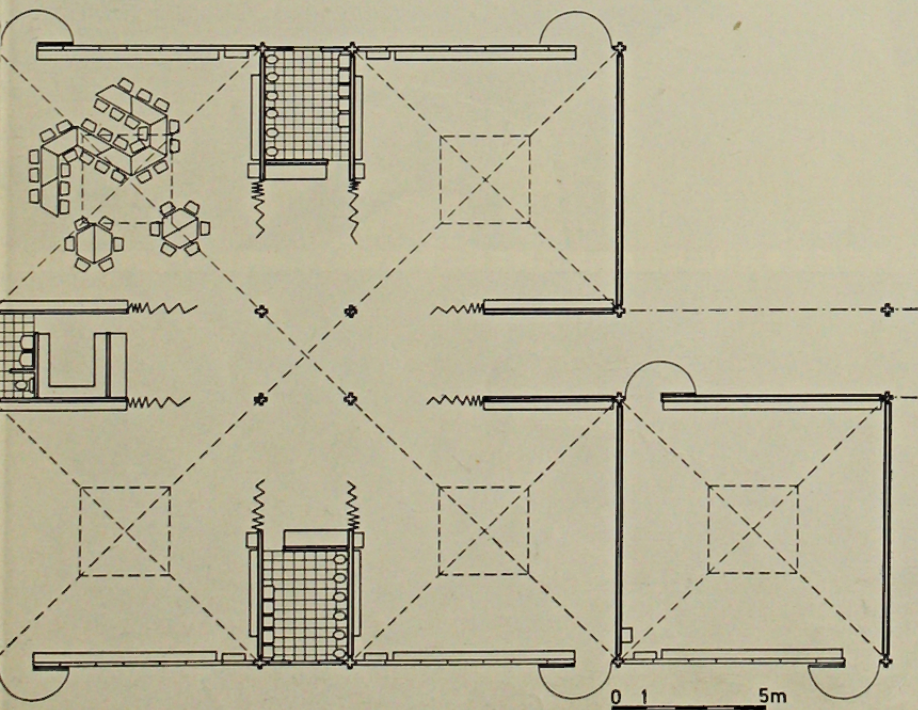
Vista hacia el valle.

Los techos y lucarnas.

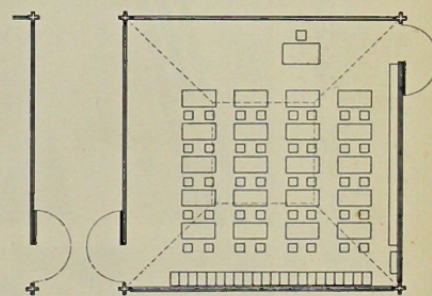




Uno de los patios interiores.

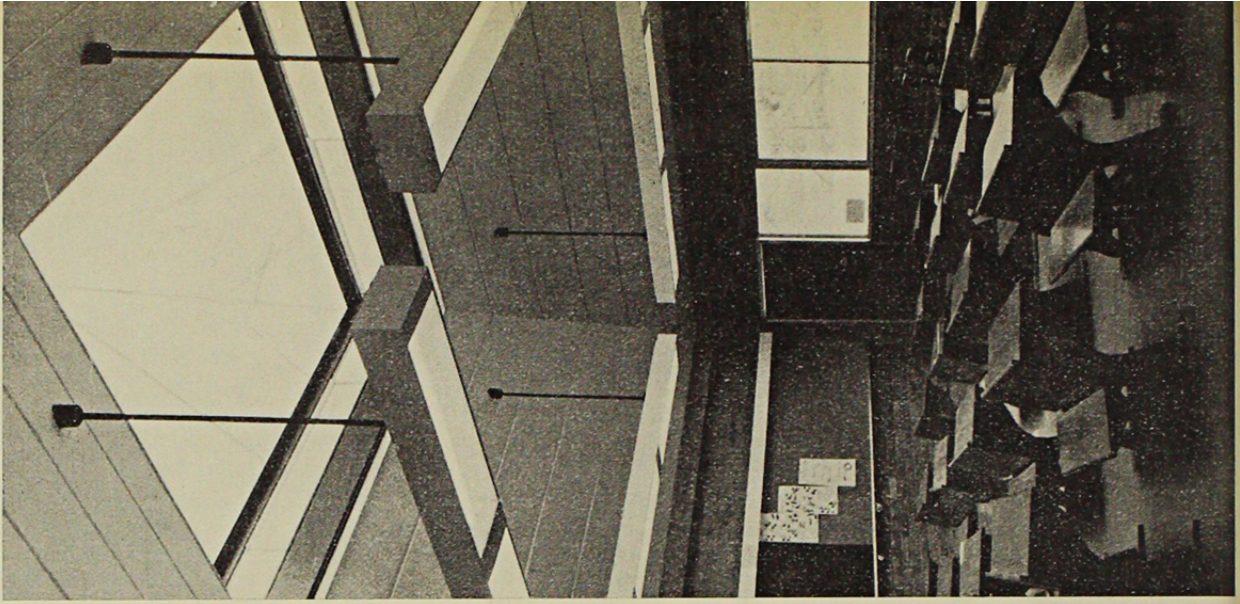


Planta de módulo Tipo. - Jardín infantil.

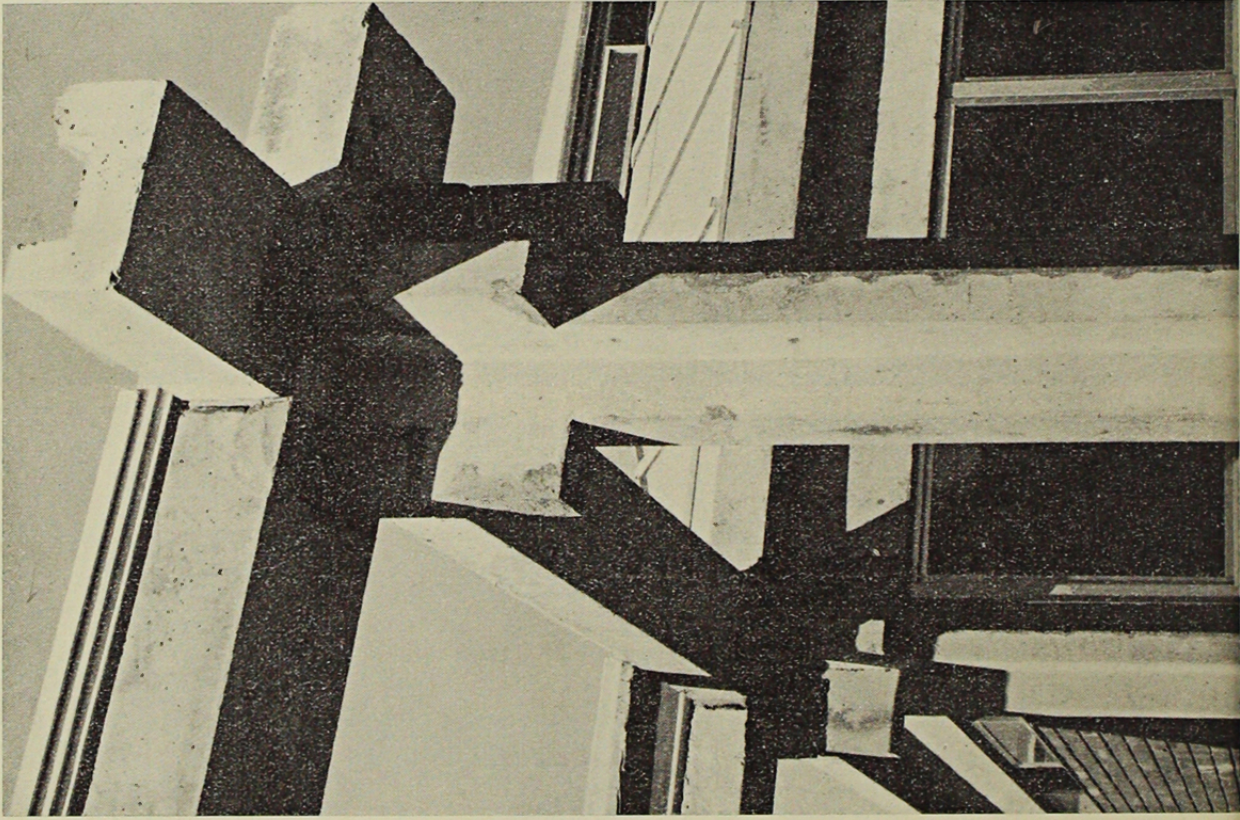


Sala de clase Tipo.

Sala de clase tipo.



La estructura prefabricada de hormigón.



Centro de módulos

